



Comment concevoir une action en éducation pour la santé ? D.U. Obésité, février 2011 Bibliographie sélective



Cette bibliographie a été réalisée à l'occasion du module "Comment concevoir une action en éducation pour la santé" de Sandrine Hennebelle, organisé dans le cadre du D.U. Obésité.

Cette bibliographie comprend 7 rubriques :

Elle fournit **des points de repère** dans le champ de la prévention, de l'éducation et la promotion de la santé [1 – *Se situer dans le champ de la prévention, de l'éducation et de la promotion de la santé*], et présente **des modèles et des démarches pédagogiques** [2 – *Eduquer pour la santé : modèles et démarches pédagogiques*].

Elle décrit **les différentes étapes de projet** [3 – *Construire un projet : du diagnostic à la formalisation des objectifs*] et propose des pistes pour **l'évaluer** [4 – *Evaluation d'un projet ou d'une action en éducation pour la santé*]. Enfin, elle donne des exemples de **stratégies, outils et méthodes d'animation** [5 – *Intervenir : stratégies, outils et méthodes d'animation*].

Les deux dernières parties du document sont consacrées **aux projets d'éducation nutritionnelle** [6 – *Concevoir une action en éducation nutritionnelle*] et à **quelques sites internet** incontournables [7 – *Des sites ressources*].

Les documents retenus ne visent pas à rendre compte de l'exhaustivité de la thématique. Ils présentent un intérêt certain du fait de leur originalité, de la qualité et de la pertinence de leurs informations. De plus, la sélection des références s'est faite sur des critères précis répondant au choix de la langue (français) et à l'accessibilité des documents (en ligne et/ou présents au Centre de documentation de l'Ireps Franche-Comté). L'ensemble des documents en ligne était accessible le 31 janvier 2010.

Bonne lecture,

Anne Sizaret, documentaliste
Sandrine Hennebelle, Conseiller méthodologique

Se situer dans le champ de la prévention, de l'éducation et de la promotion de la santé

En 1946, l'Organisation mondiale de la santé, dans le préambule à la constitution, définissait la santé comme "un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité". Toujours d'actualité, cette définition implique par conséquent que tous les besoins fondamentaux de la personne soient satisfaits et amène l'éducation pour la santé vers une vision globale de la santé.

La prévention consiste à agir pour maintenir ou améliorer la santé d'une population. Patrick Lamour et Omar Brixî s'interrogent sur la portée de l'éducation pour la santé dans le champ de la santé publique.

La place de l'éducation pour la santé en prévention

Lamour Patrick, Brixî Omar

In : Bourdillon Français. Traité de prévention. Paris : Flammarion Médecine- Sciences, 2009, pp. 73-79

Pour commencer à confronter les pratiques qui se nomment promotion de la santé, éducation pour la santé et prévention; pour identifier leurs points de rencontre et leurs spécificités, Chantal Vandoorne se propose, non pas d'aligner des définitions, mais de prendre conscience de l'organisation des concepts associés qu'utilisent les praticiens eux-mêmes pour parler de leurs pratiques.

Promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé : parle-t-on de la même chose ?

Vandoorne Chantal

Education santé 2009/11 ; 250 : 6-7

<http://www.educationsante.be/es/article.php?id=1173>

L'article d'Omar Brixi, Brigitte Sandrin-Berthon et François Baudier, définit et commente des concepts et des pratiques découlant de la définition de la santé donnée par l'Organisation mondiale de la santé : la santé publique, la santé communautaire, la promotion de la santé, l'éducation pour la santé...

Quelques repères en éducation pour la santé
Brixi Omar, Sandrin-Berthon Brigitte, Baudier François
La santé de l'homme 1996 ; 325 : 10-15

En 1986, lors de la première Conférence internationale pour la promotion de la santé, la charte d'Ottawa établissait les principes fondamentaux de la promotion de la santé et pointait cinq axes stratégiques à développer.

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé
Genève : OMS, Bureau régional de l'Europe, 1986
http://www.ireps-fc.fr/documents_pdf/Charte_Ottawa.pdf

En 2005, les participants à la 6ème conférence mondiale sur la promotion de la santé adoptent la Charte de Bangkok où la notion de mondialisation est alors introduite.

La charte de Bangkok pour la promotion de la santé à l'heure de la mondialisation
In : Van Steenberghe Etienne, Saint-Amand Denis. La charte de Bangkok : ancrage pour de meilleures pratiques en promotion de la santé
Montréal : Réseau francophone international pour la promotion de la santé, 2006, pp. 86-93
http://refips.org/files/international/charte_bangkok.pdf

Le dernier document propose un support graphique facile à utiliser lors d'intervention ou d'animation sur la santé, illustrant la multitude de facteurs ou de déterminants de santé qui interagissent entre eux.

Définir la santé à partir de ses déterminants
Hincelin Luc
Contact santé 2002 ; 174 : 16-17
<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2002/174/16.pdf>

2

Eduquer pour la santé : modèles et démarches pédagogiques

L'objet de cette partie est de pointer les bases théoriques, les démarches, les modèles et les principes mobilisés par l'éducation pour la santé.

L'extrait du document "Education pour la santé : guide pratique pour les projets de santé" édité par Médecins du monde présente quelques définitions, objectifs et déclinaisons de l'éducation pour la santé. Il fournit des bases en terme de vocabulaire, d'objectifs et de principaux concepts en éducation pour la santé

Quelques concepts : définitions et questions en EPS
In : Guégen Juliette, Fauvel Guillaume, Luhmann Niklas; Education pour la santé : guide pratique pour les projets de santé.
Paris : Médecins du Monde, 2010, 50 p.
<http://www.mdm-scd.org/media/00/00/662164303.2.pdf>

Catherine Lavielle et Fabienne Lemonnier, dans une rubrique documentaire en complément au dossier sur "Les ancrages théoriques de l'éducation pour la santé" de la revue de la Santé de l'homme, proposent deux schémas sur l'ensemble des théories et modèles actifs en éducation pour la santé et des références bibliographiques structurées par disciplines, disciplines participant aux pratiques et à la réflexion en éducation pour la santé.

Pour en savoir plus
Lavielle Catherine, Lemonnier Fabienne
La santé de l'homme 2005 ; 377 : 54-57

“Le développement de compétences psychosociales” est un socle important de l’éducation pour la santé. Pierre Arwidson propose dans son article la définition et les compétences découlant de ce concept.

Le développement des compétences psychosociales

Arwidson Pierre

In : Sandrin-Berthon Brigitte. Apprendre la santé à l’école

Paris : ESF, 1997, pp. 73-82

3

Construire un projet : du diagnostic à la formalisation des objectifs

Les bases théoriques et les définitions de concepts données, nous pouvons maintenant nous attarder sur la construction d’un projet en éducation pour la santé : la méthodologie de projet, l’analyse de la situation, le diagnostic, la définition des objectifs, la planification du projet, ou le partenariat par exemple...

“Le guide du promoteur des actions de prévention” présente une méthodologie de projet en sept phases : le diagnostic, les objectifs, la stratégie, les moyens, le programme, l’évaluation et la valorisation. Chacune de ces phases est illustrée d’exemples précis.

Guide du promoteur des actions de prévention

Besançon : Urcam, Drass, Cram, Mutualité Française de Franche-Comté, 2004, pp. 4-16

http://www.urcam.org/fileadmin/FRANCHE-COMTE/publications/docs/Guide_promoteur.pdf

Dans les étapes de projet arrivent en premier... “les prémices... à la concrétisation d’un projet”. Cet article énumère des verbes qui jalonnent l’élaboration et la mise en œuvre d’un projet.

Des prémices... à la concrétisation d’un projet

In : Cherbonnier Alain. Agir en promotion de la santé : un peu de méthode...

Bruxelles santé 2005 ; numéro spécial : 55

<http://www.questionsante.org/03publications/charger/agirpromosante.pdf>

Le document suivant reprend le cadre général de la planification en spécifiant les points clés et les déclinaisons particulières pour les projets en éducation pour la santé.

Monter un projet en EPS : un peu de méthodologie...

In : Guégen Juliette, Fauvel Guillaume, Luhmann Niklas

Education pour la santé : guide pratique pour les projets de santé. Paris : Médecins du Monde, 2010, pp. 19-46.

<http://www.mdm-scd.org/media/00/00/662164303.2.pdf>

Les documentalistes du Craes-Crips Aquitaine dressent un état des lieux de l’activité documentaire dans un comité d’éducation pour la santé et mettent en lumière le rôle du professionnel de l’information dans la mise en œuvre d’un projet en éducation pour la santé.

De l’intérêt d’avoir un documentaliste professionnel dans un comité d’éducation pour la santé

Boudet Cécile, Peter Amélie, Hannecart Sandrine

Education santé 2010/04 ; 255 : 14-17

<http://www.educationsante.be/es/imprarticle.php?id=1254>

Le document suivant précise les différentes composantes entrant dans “l’analyse de la situation et la définition des priorités”. Cette phase permet d’identifier les besoins de santé et de dégager des priorités d’actions.

Fiche n° 3 : L’analyse de la situation

In : Broussouloux Sandrine, Houzelle-Marchal Nathalie. Education à la santé en milieu scolaire : choisir, élaborer et développer un projet

Saint-Denis : Editions Inpes, 2006, 44-47

<http://www.inpes.sante.fr/esms/pdf/esms.pdf>

Le diagnostic est une phase incontournable dans la mise en oeuvre d'un plan local de santé. A partir d'un territoire défini, il a pour finalités de dresser un état des lieux, de le faire suivre d'une analyse constructive et d'aider à la décision sur les priorités collectives de santé.

Diagnostic local de santé et dynamique de territoire : des liens évidents

Hincelin Luc

Rubrique repères pour agir en promotion de la santé 2008/03 ; 2 : 2 p.

http://pmb.santenpdc.org/doc_num.php?explnum_id=3660

“Comment définir ses priorités” précise la méthodologie à utiliser pour décider de la pertinence des choix à faire.

Comment définir ses priorités

Hincelin Luc

Contact santé 2004 ; 190 : 16-17

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2004/190/16.pdf>

“Réaliser votre arbre des objectifs” est un outil d'aide pour structurer les différents niveaux d'objectifs visés par un projet : objectif général, objectifs spécifiques et objectifs opérationnels.

Réaliser votre arbre des objectifs

Hincelin Luc

Contact santé 2004 ; 194 : 16-17

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2004/192/16.pdf>

Parallèlement “l'organigramme de votre programme” consiste à mettre en évidence la nature et le niveau du système relationnel, la répartition des fonctions et des domaines de compétence de l'ensemble des acteurs concernés, et la nature des liens entre les différents maillons du projet.

L'organigramme de votre programme

Hincelin Luc

Contact santé 2003 ; 179 : 14-15

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2003/179/14.pdf>

“La planification et le suivi de projet” permet de prévoir tous les éléments nécessaires au bon déroulement du projet. Quelques outils de planification et de suivi sont également présentés dans cet article.

Fiche n° 5 : La planification et le suivi du projet

In : Broussouloux Sandrine, Houzelle-Marchal Nathalie. Education à la santé en milieu scolaire : choisir, élaborer et développer un projet

Saint-Denis : Editions Inpes, 2006, 54-56

<http://www.inpes.sante.fr/esms/pdf/esms.pdf>

4

Evaluer un projet ou une action d'éducation pour la santé

L'évaluation fait non seulement partie intégrante de la mise en oeuvre d'un programme ou d'une action de santé, mais elle est également un outil de mesure et d'accompagnement du changement.

“Etape_1 : préalables” présente une série de questionnements préalables à toute démarche d'évaluation : objectifs de l'évaluation ; pertinence de l'évaluation ; organisation de l'évaluation ; choix de l'évaluation...

La vie d'une action et la place de l'évaluation

Fontaine Denis, Beyragued Louisa, Machon Catherine

Lyon : Espace régional de santé publique Rhône Alpes, 2008, pp. 7-8

http://www.ersp.org/evaluation/pdf/eval_9_etapes_08.pdf

Francis Nock présente dans ce premier document “Le monde complexe de l'évaluation” : les enjeux de

l'évaluation", l'évaluabilité ou non de la promotion de la santé et les difficultés soulevées, et la diversité des concepts.

Le mode complexe de l'évaluation

Nock Francis

In : Petit guide de l'évaluation en promotion de la santé

Paris : Mutualité française, 2006 : 1-9

Dans le champ de la promotion et l'éducation pour la santé, Luc Hincelin place dans "le temps de l'action, les réflexes « Evaluation »" à chacune des étapes de la mise en œuvre du projet.

Le temps de l'action, les réflexes "évaluation"

Hincelin Luc

Contact santé 2005 ; 202 : 16-17

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2005/202/16.pdf>

De façon plus pragmatique, le quatrième document explique pourquoi et comment construire un tableau de bord et des indicateurs pertinents comme un outil d'aide au pilotage de l'évaluation.

Du pilotage à l'évaluation

Hincelin Luc

Contact santé 2004 ; 196 : 16-17

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2004/196/16.pdf>

Dans le champ de la promotion et l'éducation pour la santé, Luc Hincelin place dans "le temps de l'action, les réflexes Evaluation" à chacune des étapes de la mise en œuvre du projet.

Le temps de l'action, les réflexes "évaluation"

Hincelin Luc

Contact santé 2005 ; 202 : 16-17

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/ContactSante/2005/202/16.pdf>

Ce document est consacré au temps de mise au point qui permet, avant de finaliser l'évaluation d'un projet de santé, de prendre du recul et de mesurer le chemin parcouru avant une mise en perspective sur ce qu'il reste à faire.

L'arrêt sur images au service de l'évaluation

Hincelin Luc

Rubrique repères pour agir en promotion de la santé 2009/12 ; 10 : 2 p.

<http://www.santenpdc.org/wp-content/uploads/2009/07/reperes-10-larret-sur-images-pour-servir-levaluation.pdf>

L'Inpes a publié fin 2009 un guide pour conduire une "démarche qualité". Dans cet article, Emmanuelle Hamel explique que la démarche qualité a pour objectif principal l'amélioration continue de la qualité du service rendu aux personnes et aux populations concernées par les projets en éducation pour la santé. Elle contribue à l'amélioration des actions, la cohésion et la dynamique interne des associations mettant en œuvre des actions, ainsi qu'au renforcement des capacités de négociation et de plaider auprès des différents partenaires.

Promotion de la santé : un guide pour améliorer la qualité des actions

Hamel Emmanuelle, Calvez Gaëlle, Cambon Linda, et al.

La santé de l'homme 2010/05 ; 407 : 37-38

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-407.pdf>

Des exemples de "petits outils d'évaluation" a priori simples à utiliser sont finalement proposés.

Petits outils d'évaluation

Hincelin Luc

Contact santé 2001 ; 166 : 18-19

5

Intervenir : stratégies, outils et méthodes d'animation

... Et le moment est enfin arrivé pour la mise en place des interventions en éducation pour la santé, pour définir et repérer les stratégies et les techniques d'animation les mieux appropriées...

Le Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc-Roussillon récapitule les différentes "stratégies en éducation pour la santé" et pointe les avantages et les limites de chacune.

Stratégies en éducation pour la santé. In Education pour la santé. Actions : Découvrez la méthode !

Couralet D., Olivo C

Montpellier : CRES Languedoc-Roussillon, 2005, pp. 39-40.

<http://pagesperso-orange.fr/cres.lr/pdf/SREPS.pdf>

Dans son guide pratique pour les projets en éducation pour la santé, Médecins du monde présente des outils et des techniques d'animation selon qu'ils contribuent à développer un savoir, un savoir-faire ou un savoir-être. Le Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc-Roussillon récapitule les différentes "stratégies en éducation pour la santé" et pointe les avantages et les limites de chacune.

Les techniques d'animation et les outils

In : Guégen Juliette, Fauvel Guillaume, Luhmann Niklas

Education pour la santé : guide pratique pour les projets de santé

Paris : Médecins du Monde, 2010, pp. 49-81

<http://www.mdm-scd.org/media/00/00/662164303.2.pdf>

Le Brain-storming, la technique de Delphes et le Créaplan sont présentés comme outils pour "animer, communiquer et produire".

Techniques d'animation de groupe : animer, communiquer et produire

Theis Ivan, Dublé Patrick

Contact santé 2002 ; 176 : 16-17

Viennent ensuite la photo expression, la présentation croisée et la méthode des mots clés, comme autres "techniques d'animation de groupe".

Techniques d'animation de groupe

Rock Virginie, Theis Ivan

Contact santé 2003 ; 183 : 16-17

6

Concevoir une action en éducation nutritionnelle

Concevoir une action en éducation nutritionnelle s'inscrit naturellement dans le processus décrit précédemment. Les références mentionnées ci-dessous apportent cependant quelques précisions et illustrent la mise en place de telles actions.

Le guide, édité par le Réseau français des Villes-santé de l'OMS est consacré à la mise en oeuvre au niveau local du programme national Nutrition Santé (PNNS). Il a pour objectif de soutenir les élus et les techniciens municipaux qui s'investissent dans une démarche nutrition à l'échelle de leur commune. Il s'appuie sur l'expérience de trois villes (Lorient, Lyon et Brest) et permet d'aborder les leviers et les freins au travail en intersectorialité, en transversalité et à la participation des habitants dans un projet d'éducation nutritionnelle.

La nutrition à l'échelle de la ville. Guide pratique à l'usage des acteurs locaux dans le cadre du Programme National Nutrition Santé

Syz Yann, Sawicki Marc, Guyonvarc'h Christian
Rennes : Réseau français des Villes-Santé de l'Organisation mondiale de la santé, 2005, 61 p.
http://www.villes-sante.com/datas/doc_pdf/Guide%20ok%20PNNS%2020_05.pdf

Le document suivant a été réalisé dans le but d'accompagner la mise en place du PNNS dans les régions et favoriser le développement d'actions locales. Destiné aux personnes chargées d'organiser la sensibilisation des décideurs locaux, il fournit le programme détaillé de la démarche, accompagné des supports visuels correspondants.

Actions d'éducation nutritionnelle dans le cadre du Programme National Nutrition Santé (PNNS). Outil d'aide à la mise en place d'une sensibilisation destinée aux décideurs locaux
Saint-Denis : Inpes, Green ; Paris : CNAMTS, 2002/05, 60 p.

Le guide publié par le Craes-Crips Rhône-Alpes prend place dans une dynamique régionale en faveur de la promotion de l'activité physique et de la prévention de l'obésité. Il offre des exemples de projets et des outils de méthodologie de projet. Ce guide est mis en ligne sur le site www.craescrips.org, dans une version plus étoffée.

Ré-activité ... sédentarité et surpoids : promouvoir l'activité physique auprès de tous les jeunes
Lyon : CRAES-CRIPS Rhône-Alpes, DRDJS Rhône-Alpes, 2007, 79 p.
<http://www.craes-crips.org/publications/2007/actob.pdf>

Afin d'élaborer une stratégie de prévention efficace dont veut se doter la Suisse, les auteurs passent en revue la littérature sur les connaissances scientifiques internationales concernant l'efficacité des méthodes existantes de prévention de la surcharge pondérale pour les adultes et les adolescents.

Poids corporel sain : comment enrayer l'épidémie de surcharge pondérale ? Bases scientifiques en vue de l'élaboration d'une stratégie pour la Suisse
Schopper Doris □
Lausanne : Promotion santé Suisse, 2005, 103 p.
http://www.suissebalance.ch/logicio/client/suissebalance/file/Grundlagen/GesundesKoerpergewicht_fr.pdf

7

Des sites ressources

Pour conclure cette bibliographie, il nous est apparu indispensable de faire figurer quelques sites internet incontournables et complémentaires en santé publique et/ou éducation nutritionnelle, cette liste n'étant pas exhaustive mais seulement indicative.

Le site du ministère du travail, de l'emploi et de la santé propose un certain nombre de "dossiers de la santé de A à Z", accessibles par un onglet situé à gauche de la page d'accueil. Le dossier consacré à la nutrition et au Programme national nutrition santé propose quatre accès différents : "Professionnels", "Grand public", "Presse" et "Le PNNS en pratique". Il présente l'action gouvernementale en matière de nutrition et apporte une information sur les modes d'alimentation et sur leur lien avec l'état nutritionnel des individus, comme déterminant majeur de la santé.

<http://www.sante.gouv.fr>

Le site "Santé Canada" propose un dossier "Aliments et Nutrition" accessible sur la partie gauche de sa page d'accueil. La rubrique s'intitulant "Guide alimentaire canadien" met à disposition des ressources destinées notamment aux éducateurs et communicateurs telles que la Trousse éducative "Mangez bien et soyez actif", le guide "Bien manger" et des conseils d'utilisation et de mise en place d'actions d'éducation nutritionnelle.

<http://www.hc-sc.gc.ca/index-fra.php>

Le site internet “Manger Bouger” est édité par l’Institut national de prévention et d’éducation pour la santé. Il propose 6 rubriques différentes : “Bien manger” fournit notamment des repères nutritionnels ; “Bouger plus” mentionne des recommandations concernant l’activité physique ; “Pour qui” est une porte d’entrée concernant l’alimentation des enfants, des adolescents, de la femme enceinte et des + de 50 ans ; “L’espace info” présente des informations nutritionnelles, les différentes campagnes mises en place et des outils d’information téléchargeables ; “L’actualité” est consacrée aux dernières campagnes de l’Inpes ; et la rubrique “PNNS” rappelle les objectifs du programme et les recommandations de santé publique.

.....
<http://www.mangerbouger.fr/>

Le site de l’Agence nationale de sécurité sanitaire de l’alimentation, de l’environnement et du travail propose, dans sa rubrique “Alimentation humaine” des données sur des études et enquêtes alimentaires menées dans le cadre de ses activités. Une rubrique “Consommateurs” fournit des informations sur les aliments, les recommandations destinés aux adultes, aux femmes, aux femmes enceintes, aux bébés et aux enfants, elle détaille les repères de consommations et décline des conseils relatifs à la vie quotidienne.

.....
<http://www.anses.fr/>

Les bases de données Bib-Bop sont deux bases documentaires communes aux comités d’éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d’Azur, Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon, Midi-Pyrénées et Franche-Comté. Bib concerne les documents papier (ouvrages, articles, rapports, usuels...) ; Bop concerne les outils pédagogiques. Ces deux bases peuvent être interrogées par auteur, par titre, par mots-clé et par localisation du document.

.....
<http://www.cres-paca.org/bib-bop/index.php>

Le réseau RéPPOP-FC a pour objectif de développer un partenariat autour de l’enfant et de l’adolescent obèse ou à risque en apportant un soutien aux professionnels de santé, en favorisant le dépistage et la prévention, en mettant en place des actions d’éducation nutritionnelle et en proposant une expertise en éducation thérapeutique dans la prise en charge des cas complexes. Le site internet du RéPPOP-FC propose notamment des fiches pratiques d’ordre diététique, sur la collation à l’école, ou destinés aux parents...

.....
<http://www.repop-fc.com/>

Le site de l’ORS Franche-Comté propose notamment des études qu’il a réalisé sur la thématique de la nutrition. Ses documents en texte intégral sont accessibles dans la rubrique “Les études” à partir d’un moteur de recherche des publications de l’ORS.

.....
<http://www.ors-franchemonte.org/>



L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Franche-Comté propose des services documentaires au sein du Centre régional de documentation en santé publique,

communs à deux associations : l'Ireps FC et l'Observatoire régional (ORS) de Franche-Comté.

Ce centre de documentation rassemble sur un site unique, des ressources documentaires en santé publique, en prévention, en éducation et en promotion de la santé, au niveau régional, national et international : ouvrages, revues, outils pédagogiques... Une partie de ce fonds est consultable en ligne sur les bases de données Bib-Bop (www.cres-paca.org/bib-bop), la base Bib regroupe des références bibliographiques en

éducation et promotion de la santé ; la base Bop rassemble des références d'outils pédagogiques.

Le Centre régional de documentation en santé publique édite une newsletter mensuelle, e.veille, dans laquelle sont présentés les nouvelles acquisitions documentaires et une sélection de manifestations régionales relatives à l'éducation et la promotion de la santé, et à la santé publique.

Le centre de documentation s'adresse aux professionnels et aux futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social de la région.

Il est accessible sur rendez-vous uniquement, tous les jours de 9 heures à 16 heures 45, sauf le mercredi.

Ireps Franche-Comté - 3 avenue Louise Michel - 25000 Besançon - Tél. : 03 81 41 90 90 - Fax : 03 81 41 93 93

documentation@ireps-fc.fr